

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»
38.04.08 Финансы и кредит**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

1.2. Шкалы оценивания компетенций УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|-----------------------------|
| | | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень | Обучающийся: – обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; – допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; – не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: – обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; – справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; – знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; – допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: – обнаружил полное знание учебно-программного материала; – успешно выполнил задания, предусмотренные программой; – усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; – показал систематический характер знаний учебно-программного материала; – способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: – обнаружил всесторонние, систематические и глубокие | Отлично |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>знания учебно-программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; – ознакомился с дополнительной литературой; – усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; – проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | |
|--|---|--|

1.3. Описание шкал оценивания Компетенции обучающегося оценивается следующим образом

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов к зачету с оценкой.

Примерный перечень тем магистерских диссертаций

направления 38.04.08 «Финансы и кредит» (УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5)

1. Совершенствование системы планирования финансовых результатов предприятия.
2. Роль бюджетирования в реализации финансовой стратегии компании.
3. Современная система финансового планирования в организациях.
4. Оптимизация финансовых потоков структурного подразделения организации.
5. Совершенствование финансового менеджмента хозяйствующих субъектов различных форм собственности.
6. Разработка системы управления финансовыми рисками.
7. Перспективы организации финансов предприятий транспорта.
8. Совершенствование управления финансами на промышленных предприятиях.
9. Регулирование финансовой деятельности предприятий сферы услуг.
10. Проблемы управления оборотными и внеоборотными активами на предприятиях.
11. Система риск-менеджмента коммерческой организации.
12. Анализ и прогнозирование финансовых показателей коммерческой организации.
13. Оптимизация инвестиционного портфеля хозяйствующих субъектов.
14. Исследование внешних и внутренних факторов, влияющих на финансовую устойчивость организации.
15. Анализ и повышение финансовой устойчивости предприятия.
16. Оценка финансового состояния предприятия и пути его улучшения.
17. Совершенствование организации дивидендной политики акционерного общества.
18. Система финансового контроля в управлении предприятием.
19. Источники финансирования хозяйствующих субъектов и оптимизация структуры капитала.
20. Формирование амортизационной политики организации.
21. Разработка управленческого учета в системе финансового менеджмента.
22. Особенности налогообложения хозяйствующих субъектов различных форм собственности.
23. Оптимизация налоговой нагрузки в системе налогового планирования предприятия.
24. Анализ влияния методов оценки на рыночную стоимость бизнеса.
25. Проблемы и подходы оценки финансовых активов.
26. Особенности и развитие методов оценки инноваций.
27. Проблемы оценки доходности финансовых инструментов.
28. Обоснование подходов к оценке имущества, капитала и конкурентоспособности бизнеса.
29. Развитие финансовых отношений в домашних хозяйствах.
30. Оптимизация структуры финансовых ресурсов домашних хозяйств.
31. Исследование основ биржевой политики и биржевой торговли.
32. Анализ организации и функционирования рынка ценных бумаг и его сегментов.
33. Формирование и управление портфелем ценных бумаг.
34. Оценка возможности применения финансовой инженерии на рынке ценных бумаг.
35. Анализ межбюджетных отношений и бюджетного регулирования.
36. Совершенствование системы управления доходами и расходами бюджетной системы и внебюджетных фондов.
37. Повышение эффективности бюджетного процесса.
38. Оценка роли Федерального казначейства в исполнении бюджетов.
39. Анализ бюджетно-налоговой системы на различных стадиях экономического развития.
40. Проблемы организации деятельности паевых инвестиционных фондов.
41. Современные тенденции организации и функционирования системы страхования.
42. Обеспечение финансовой устойчивости страховых организаций.
43. Инвестиционная деятельность и инвестиционный портфель страховых организаций.
44. Финансирование банками инвестиционной деятельности организаций различных отраслей экономики.
45. Анализ финансовых инноваций в банковском секторе.
46. Анализ и оценка рисков кредитной организации.
47. Совершенствование системы управления банковскими рисками.

48. Финансовые аспекты кредитования физических и юридических лиц.
49. Разработка методов оценки цены и себестоимости банковских услуг.
50. Разработка новых банковских продуктов: виды, технологии создания и способы внедрения.
51. Анализ банковской системы РФ и определение стратегий ее развития.
52. Развитие инфраструктуры кредитных отношений, кредитных инструментов, форм и методов кредитования.
53. Исследование состояния и тенденций развития мировой валютной системы.

Формулировка вопросов к зачету с оценкой по научно-исследовательской практике зависит от выбранного объекта практики и специфики деятельности хозяйствующего субъекта (исследуемой организации).

Формы проведения научно-исследовательской работы

Проведение научно-исследовательской практики предполагает работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации в целях подготовки магистерской диссертации.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики)

Формой аттестации по итогам научно-исследовательской работы в семестре является защита письменного итогового отчета.

Магистрант обязан защитить отчет о научно-исследовательской работе в семестре в утвержденные учебным графиком сроки.

Итоговая аттестация магистранта по результатам научно-исследовательской работы осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя научно-исследовательской работы.

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой.

3.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место незначительные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Знание норма- | Умение связать тео- | Умение связать во- | Умение связать во- | Полное соответст- |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| тивных, правовых документов и специальной литературы | рию с практикой работы не проявляется. | просы теории и практики проявляется редко. | просы теории и практики в основном проявляется. | вие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.